

مدخل إلى اضطرابات التواصل

Introduction to Communication Disorders

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad
EISheikh

البيانات الأكاديمية			
الكلية :	التربية	القسم :	التربية الخاصة
الدرجة العلمية :	استاذ مساعد	البريد الاكاديمي :	ssheikh@taibahu.edu.sa
البيانات الشخصية			
الاسم العربي :	د. سليمان رجب سيدأحمد محمد الشيخ	الاسم الإنجليزي :	Dr. Solaiman Ragab Sayedahmad EISheikh
الجوال :	00966562721951	البريد الإلكتروني :	drsolaiman@fedu.bu.edu.eg
رابط الموقع الالكتروني جامعة طبة		رابط الموقع الالكتروني جامعة بنها	

مدخل إلى اضطرابات التواصل

أولاً: التعريف بالمقرّر الدراسي ومعلومات عامّة عنه

رقم المقرّر ورمزه	اسم المقرّر	الوحدات المعتمدة	طبيعة الوحدات		المستوى الدراسي	المتطلب السابق	المتطلب المصاحب
			نظري	عملي			
وصل ٣٣١	مدخل إلى اضطرابات التواصل	٣	٣	-	الخاص ١٠١	-	
CD 331	Introduction to Communication Disorders	3	3	-	SPED 101	-	
البرنامج الذي يُقدّم ضمنه المقرّر الدراسي		لغة تدريس المقرّر		مكان تدريس المقرّر			
بكالوريوس التربية الخاصة		اللغة العربية		داخل الجامعة			

Dr. Solaiman Ragab Sayed Ahmad Mohamad
EISheikh

ثانياً: وصف المقرر

يتناول معنى عملية التواصل وأشكالها ، مركزاً على اللغة واضطرابات التواصل اللفظي بدءاً من تأخر الكلام ، واضطراب اللغة الشفوية ، واضطرابات النطق والصوت ، واللجلجة ، إلتحباس الكلام ، والخرس الاختياري ، كما يتناول اضطراب التواصل غير اللفظي – مركزاً في ذلك على الخصائص المميزة ، والتشخيص والتدخل العلاجي ، ومطبّقاً على أشكال اضطرابات التواصل لدى بعض فئات الإعاقة.

ثالثاً: أهداف المقرر

يتوقع بعد الإنتهاء من دراسة هذا المقرر أن يصبح الطالب قادراً على أن :

- ١ . يحدد معنى عملية التواصل ومكوناتها ، وأشكال التواصل ، وأهمية اللغة ووظائفها في التواصل.
- ٢ . يشرح اضطرابات اللغة والتواصل ، وأنواعها ، وتصنيفاتها ، وتأثير كل منها على الفرد والمجتمع.
- ٣ . يعرف الأسس التفسيرية لإكتساب اللغة والكلام.
- ٤ . يعدد أهم الأسباب المؤدية لإضطرابات اللغة والكلام.
- ٥ . يحلل المحركات التشخيصية لكل اضطراب من اضطرابات التواصل.
- ٦ . يعدد أساليب التدخل العلاجي لهذه الاضطرابات ، وبيان دور المعلمين في العمل ضمن الفريق العلاجي في التقليل من آثارها السلبية على عملية التعلم والتواصل مع الآخرين.

رابعاً: مفردات المقرر الدراسي

الجانب النظري:

قائمة الموضوعات	الأسبوع المحدّد له	تسلسل الموضوعات
مفاهيم أساسية : معنى التواصل وأهميته ، مكونات عملية التواصل ، وأشكالها ، وتصنيف اضطرابات التواصل.	الأول	١
اللغة واضطرابات التواصل اللفظي : تطور نمو اللغة في الطفولة ، وجهاز النطق والكلام.	الثاني	٢
تأخر الكلام : مظاهره ، العوامل المرتبطة به ، تشخيصه ، التدخل العلاجي.	الثالث	٣
صعوبات اللغة الشفوية : صعوبات اللغة الاستقبالية ، صعوبات اللغة التعبيرية ، صعوبات اللغة التكاملية ، صعوبات اللغة المختلط. تشخيص ، وعلاج اضطرابات اللغة الشفوية.	الرابع	٤

اضطرابات النطق : مفهومها ، مظاهرها : الإبدال ، الحذف ، الإضافة ، التحريف . العوامل السببية ، تشخيصها ، التدخلات العلاجية.	الخامس	٥
اضطرابات الصوت : تعريفها ، الملامح الاكلينيكية المميزة : اضطرابات نوعية الصوت ، اضطرابات طبقة الصوت ، اضطرابات ارتفاع الصوت . العوامل المسببة لاضطرابات الصوت ، تشخيصها ، وعلاجها.	السادس	٦
الاختبار الدوري الأول	السابع	٧
اللجاجة في الكلام : تعريفها ، خصائصها ، أشكالها ، النظريات المفسرة لحدوث اللجاجة ، أساليب التشخيص ، التوجهات العلاجية للجباجة في الكلام.	الثامن	٨
الأفيزيا (إحتباس الكلام) : تعريفها ، الملامح الإكلينيكية لأشكال الأفيزيا ، اسبابها ، التقييم والتشخيص ، التدخل العلاجي.	التاسع	٩
اضطراب الخرس الاختياري : الظاهرة المرضية ، أسبابها ، تشخيص الاضطراب ، المسار والتنبؤ باحتمالات الاضطراب ، علاج الخرس الاختياري.	العاشر	١٠
اضطراب مهارات التواصل غير اللفظي ، مظاهر قصور مهارات التواصل الاجتماعي ، التدريب على مهارات التواصل الاجتماعي غير اللفظية.	الحادي عشر	١١
اضطرابات التواصل لدى المعاقين عقلياً ، مظاهرها ، وفيات تحسين مهارات التواصل لديهم.	الثاني عشر	١٢
الإعاقة السمعية واضطرابات التواصل : مظاهر اضطرابات التواصل لدى المعاقين سمعياً ، أساليب التواصل مع المعاقين سمعياً.	الثالث عشر	١٣
التوحد واضطرابات التواصل : مظاهر قصور التواصل لدى الطفل التوحدي ، أهم برامج تنمية التواصل اللفظي وغير اللفظي للتوحيدين.	الرابع عشر	١٤
الاختبار الدوري الثاني	الخامس عشر	١٥

خامساً: الجدول الزمني لتقييم الطلبة في المقرّر خلال الفصل الدراسي

التقييم	نوع التقييم	الأسبوع المحدد له	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	بحث	الأسبوع الثاني عشر	٢٠	٢٠%
٢	المشاركة داخل القاعة	طوال الفصل	٢٠	٢٠%
٣	اختبار تحريري ١	الأسبوع السابع	١٠	١٠%
٤	اختبار تحريري ٢	الأسبوع الخامس عشر	١٠	١٠%
٥	اختبار نهاية الفصل (النظرية)	الأسبوع السادس عشر	٤٠	٤٠%

سادساً: مصادر التعلّم

١. الكتاب أو الكتب المقررة (لا تزيد عن اثنين).

١. عميرة، موسى محمد؛ الناظر، ياسر سعد، ٢٠١٢، مقدمة في اضطرابات التواصل، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢. البيلاوي، إيهاب عبدالعزيز، ٢٠٠٥، اضطرابات التواصل، الرياض، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

٢. المراجع الأساسية في تدريس المقرّر.

١. الزريقات، إبراهيم، ٢٠١٢، اضطرابات النطق واللغة والكلام، ط ٢، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
٢. السوالمه، سامر؛ الزعاري، حمزة، ٢٠١٢، اضطرابات التواصل، الرياض، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

٣. الكتب والمراجع الموصي بها.

١. شاش، سهير محمد، ٢٠١٤، اضطرابات التواصل - الأسباب، التشخيص، العلاج، ط ٢، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
٢. شقير، زينب محمود، ٢٠١١، اضطرابات اللغة والتواصل، ط ٢، الرياض، دار الزهراء.
٣. السرطاوي، عبد العزيز، أبو جودة، وائل موسى، ٢٠٠٠، اضطرابات اللغة والكلام، الرياض، أكاديمية التربية الخاصة.
٤. الشخص، عبد العزيز السيد، ١٩٩٧، اضطرابات النطق والكلام: خلفيتها- تشخيصها- أنواعها- علاجها، الرياض، مكتبة الصفحات الذهبية.